PLANEACIÓN CUALIFICACIÓN TALENTO HUMANO 2025

1Hora	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIALES REQUERIDOS
	LUNES 9 DE JUNIO 2025		
9:00 am A 10:30 am	**Tema:** Modelo de enfoque diferencial de derechos ICBF **Objetivo**: Brindar herramientas para la implementación del enfoque de derechos, enfoque diferencial y el reconocimiento de la diversidad **1. Obstáculos a través de los Estímulos** **Objetivo:** El objetivo principal de esta dinámica es guiar a los participantes hacia un punto designado como meta. Este proceso se llevará a cabo bajo restricciones visuales, auditivas y de movimiento. Al finalizar la actividad, se busca desarrollar habilidades fundamentales como la confianza, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptación ante adversidades. **Estimulo:** La actividad se desarrollará en un entorno controlado, el cual ha sido diseñado para desafiar a los participantes mediante limitaciones específicas que fomentan la colaboración y la comunicación efectiva. Se construirá una pista de obstáculos que simulará diversas condiciones sensoriales, promoviendo no solo el desarrollo físico, sino también el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del grupo. **Reacción:** Los integrantes deberán responder a estímulos a través de instrucciones concretas que definirán sus movimientos. Las instrucciones serán las siguientes:	Equipo Psicosocial	Materiales necesarios: ● Protectores para ojos ● Tapa oídos ● Lazos para obstaculizar movilidad. ● Impresiones sobre imágenes emotivas (punto 3)

	- **Hombro derecho:** Avanzar un paso a la derecha. - **Hombro izquierdo:** Avanzar un paso a la izquierda. - **Tocar la cabeza:** Avanzar un paso hacia adelante. - **Tocar la cintura:** Retroceder un paso. Este ejercicio probará la capacidad de los participantes para seguir órdenes, al mismo tiempo que fomentará la atención y la sincronización dentro del grupo. Se habilitará un espacio de reflexión post-actividad donde los participantes compartirán sus experiencias, los obstáculos superados y los aprendizajes adquiridos. Esta fase no solo promoverá la cohesión grupal, sino que también permitirá evaluar la efectividad de la actividad en relación con los objetivos planteados. **2. Casos: Protagonistas de Talento Humano** Esta dinámica incluirá casos individuales que ilustran tanto el trabajo en equipo como los desafíos enfrentados por diferentes personajes: **Andrés:** Un colaborador proactivo, cuya tendencia a liderar ha generado fricciones por su monopolización en las discusiones. **Lucía:** Una profesional creativa que, aunque aporta ideas innovadoras, enfrenta dificultades para comunicar sus pensamientos claramente.		

	Mateo: Un miembro valioso de enfoque analítico y metódico, lo que contrasta con la espontaneidad de sus colegas, generando tensiones pero también oportunidades de crecimiento colectivo. Estos casos permitirán discutir cómo cada individuo contribuye al grupo y cómo sus personalidades pueden ser canalizadas para mejorar la dinámica del equipo. **3. Espacio Reflexivo: Enfoque Diferencial y Discapacidades** Para fomentar un análisis profundo sobre las diferencias en el aprendizaje y la comunicación, se implementará un ejercicio reflexivo con imágenes emotivas. A partir de este material, los participantes formularán un refrán que sintetice el mensaje.  		

	SOLUCIÓN 1. A caballo regalado no le mires el dentado 2. Más vale pájaro en mano que ciento volando 3. Más sabe el diablo por viejo que por diablo 4. Aunque la mona se vista de seda, mona se queda 5. La curiosidad mató al gato 6. Después de la tormenta llega la calma 7. Camarón que se duerme le lleva la corriente 8. A cada cerdo le llega su San Martín 9. En casa del herrero, cuchillo de palo 10. Lo que no mata, engorda 11. A quien madruga, Dios le ayuda 12. Más vale maña que fuerza 13. Por la boca muere el pez Las reflexiones derivadas de esta actividad se enriquecerán con preguntas sobre la comprensión del texto y las emociones experimentadas durante la actividad. Este análisis contribuirá a construir una cultura de respeto e inclusión, valorando las diferencias y fomentando un diálogo abierto y constructivo.		